



Нейропсихологическое заключение

Дата: 18.05.2020 г.

ФИО: Житников Ярослав ,

Основные жалобы: задержка эмоционально-волевого развития. Трудности концентрации внимания. Трудности мелкой моторики, не любит рисование, технологию, сложно писать буквы и цифры, неправильно держит карандаш. Очень трудно даются уроки физкультуры, из-за этого случаются истерики. Неусидчивость. Не чувствует социальных границ, сложности контакта со сверстниками, но ребята к нему очень хорошо относятся, помогают ему. Сложности переключения с одной деятельности на другую. Не всегда адекватно выражает свои эмоции в общественном месте. Повышенный интерес к буквам с 3 лет.

По данным наблюдения за поведением во время консультации:

Контактность: Мальчик адекватен, контактен.

Мотивация: мотивация к обследованию формируется, достаточно устойчива.

Старается, конструктивно сотрудничает с психологом.

Дистанция в отношениях: нарушена

Отказ от выполнения заданий: нет

Импульсивность в поведении: да

Эмоциональный фон возбуждённый.

Тревожность: не проявлял.

Агрессивность: нет

Неусидчивость: да

Навязчивые движения: нет

Темп деятельности: средний

Работоспособность: не снижена.

Утомляемость: Признаки утомления появляется ближе к концу обследования.

На фоне утомления эффективность деятельности не снижается, поведение не меняется. Согласно самоотчёту к концу обследования ребёнок устал.

По данным нейропсихологического обследования.

Правшество/левшество: Мальчик правша, без признаков изменения латеральных предпочтений.

Состояние функций программирования, регуляции и контроля деятельности:

Возможности усвоения инструкций и алгоритмов.

Хорошо усваивает инструкции как вербальные, так и невербальные. Усвоение, некоторых алгоритмов предъявленных зрительно **не значительно затруднено.**

Возможности планирования: не значительно нарушены в зрительно-пространственной деятельности. В речевой деятельности возможности планирования **не значительно снижены.**

Импульсивность в деятельности: да

Возможности своевременного затормаживания начавшегося действия: яркие моторные персеверации.

Возможности переключения с одного способа действий на другой: **снижены.**

Устойчивость усвоенной программы: **снижена.**

Контроль за собственным выполнением: не достаточен, не всегда может самостоятельно заметить и исправить допущенные ошибки.

Опосредование собственных действий: использует речевое опосредование.

Данные обследования позволяют судить об отсутствии снижения интеллектуальных функций и искажений мыслительной деятельности.

Социальная компетентность. Достаточная, понимает мотивы поведения персонажей сюжета, может дать им адекватную моральную оценку, высказать гипотезу о правильном способе поведения в той или иной ситуации.

Состояние двигательных функций, тактильной, кинестетической чувствительности.

Трудности регуляции мышечного тонуса в активности: затруднения дифференциации мышечного тонуса при переключении с одного движения на другое.

Осевая поза: не устойчива.

Точность крупных движений: не снижена

Дифференцированность движений: достаточная.

Двигательные координации: затруднены

Выработка двигательного навыка: не затруднена на этапе усвоения последовательности движений.

Двигательная память (припоминание заученной последовательности движений): не затруднена.

Конвергенция глаз: не затруднена.

Состояние речи, слухового восприятия, слухоречевой памяти.

Слух: не нарушен

Артикуляция звуков: нарушена.

Переключения звука на звук при произнесении последовательностей звуков, сложных слов и скороговорок: затруднено.

Словарный запас: достаточен.

Возможности припоминания нужного слова: не снижены

Точность словоупотребления: снижена

Фраза: аграмматизмы.

Построение развёрнутого речевого высказывания: затруднено.



Состояние зрительных функций, зрительной памяти, пространственных отношений.

Зрение: не нарушено.

Рассматривание группы изображений. Осуществляется последовательно.

Целостность зрительного восприятия: не нарушена.

Продуктивность зрительного восприятия: средняя

Восприятие предметных изображений в условиях зрительного «шума» (восприятие перечёркнутых, наложенных изображений): доступно.

Механическое запоминание материала, предъявленного на слух: кривая
запоминания 355/5

Таким образом, в настоящее время на первый план выступают:

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в виде эмоциональной лабильности. Нарушения аутичного спектра.
2. Быстрое истощение.
3. Признаки дефицита внимания, организации и контроля деятельности в основном, в виде импульсивности и снижения возможностей удержания зрительного и слухового внимания.
4. Сложность формирования и автоматизации учебных навыков письма. Присутствуют ошибки, связанные с звуковыми заменами, которые свидетельствуют о недостаточно сформированном навыке, обслуживающем письмо и чтение - навык звукоразличения.
5. Особенности формирования двигательной деятельности и чувствительности в виде трудностей регуляции мышечного тонуса в активности, трудностей совершения тонких координационных движений, снижение тактильной чувствительности и особенностей развития опорно-двигательной системы.

Многопрофильный центр
развития и психологии

«Как здорово!»

+7 (916) 100-33-10

info@Kakzdorovo.center

www.Kakzdorovo.center

бульвар д.33 к.1



Как здорово!

109431, г. Москва, Жулебинский

С учётом жалоб, данные анамнеза и результатов обследования рекомендуется:

1. Консультация остеопата.
2. Консультация невролога Антонова Ирина Алексеевна 8(916)123-09-93
3. Анализы гормонов щитовидной железы.
4. Занятия по пособию «Изучаем пространство с нейропсихологом»,
«Развиваем внимание с нейропсихологом»
5. Занятия с нейропсихологом.
6. Лецитин премиум(1 ст.ложки) + «Зелёное волшебство» 1 капсула.
Нейроэксель – 1ч. ложка, Натурсидин 1 нажатие на язык.
Вечер: Фитотоник Тонус – ½ пипетки прямо в рот или с водой.
Комплекс сильных ферментов по ½ таблетки 3 раза в день перед едой.
Купить на сайте sprz03.ru промокод на скидку 776860
7. Продукт компании Сантевилль «Коктель 5 злаков с абрикосом».
«Морковь» «Оранжевое настроение»
<https://santeville.ru/catalog/?id=4191219001>
Промокод 4191219001.

4. Рекомендуемая литература:

Пособие «Изучаем пространство с нейропсихологом», «Развиваем
внимание с нейропсихологом», «Развиваем память с нейропсихологом»,
«Развиваем речь с нейропсихологом».
Коррекция почерка по прописям Илюхиной.

Многопрофильный центр
развития и психологии

«Как здорово!»

+7 (916) 100-33-10

info@kakzdorovo.center

www.kakzdorovo.center

бульвар д.33 к.1



Как здорово!

109431, г. Москва, Жулебинский

. Практические задания для развития эмоционального интеллекта:

- «Где живут эмоции?» Виктория Шиманская.
- «Океан эмоций», «Азбука эмоций» – Наталия Кедрова
- «Мамин поцелуй» Кристиан Жолибуа
- «Что такое чувства?» Оскар Бренифье
- «Черный пес» Леви Пинфолд

. Терапевтические сказки и книги:

- Лариса Суркова «Дунины сказки»,
- «Лабиринт души» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев,

Медитативные практики или книги:

- «Я спокоен и внимателен, как лягушонок» Элин Снель.
- «Таши – щенок, который научился медитировать», «Таши и очень страшный человек» Йонге Мингьюр Ринпоче и Тори Хайден.
- «Семена внимательности» практики осознанности для детей Нят Тхить.
- «Пригоршня тишины счастье в четырех камешках» Тхить Нят Хань.
- «Самооценка у детей и подростков» Гюру Эйестад
- «Высокочувствительный ребенок» Элейн Эйрон

Техники детского Тайм-Менеджмента «Тайм-Менеджмент для детей» книга продвинутых родителей, «Тайм-Менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился временем управлять» Марианна Лукашенко.

. Иллюстрированный справочник для родителей «Как научить ребенка учиться», Кэрл Вордерман.

Нейропсихолог

/Козурова Алла Владимировна

